



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS KHAIRUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kode Dokumen
D-01

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Semester	Bobot (sks)		Tgl. Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan	KK86542		IV	T = 3	P = 0	11 Februari 2019
Otorisasi/Pengesahan Wakil Dekan I FKIP,	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Prodi			
Dr. Hasan Hamid, M.Si. NIP. 196611091991031003	Dr. Joko Suratno, M.Pd.Si. NIP. 197904132006041003		Dr. Karman Lanani, M.Si. NIP. 197904132006041003			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	KK5	Mampu menyusun rancangan penelitian yang terbaru dalam penelitian di bidang pendidikan matematika.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK-1	Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian berdasarkan prinsip keterbaruan dalam bidang pendidikan matematika dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab.					



	Sub-CPMK
	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan pengertian dan langkah-langkah/prosedur penelitian pendidikan
	Sub-CPMK-2 Mampu mengidentifikasi masalah pendidikan yang layak untuk diteliti
	Sub-CPMK-3 Mampu melakukan kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan
	Sub-CPMK-4 Mampu menetapkan tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian
	Sub-CPMK-5 Mampu menjelaskan langkah-langkah dalam pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif
	Sub-CPMK-6 Mampu menganalisis dan melakukan interpretasi data kuantitatif dan kualitatif
	Sub-CPMK-7 Mampu mendeskripsikan cara melaporkan dan mengevaluasi hasil penelitian
	Sub-CPMK-8 Mampu membandingkan jenis-jenis desain penelitian pendidikan
	Sub-CPMK-9 Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari materi tentang pengertian dan langkah-langkah dalam penelitian pendidikan; cara mengidentifikasi masalah pendidikan; cara melakukan kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan; penyusunan tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian; langkah-langkah dalam pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif; cara menganalisis dan melakukan interpretasi data kuantitatif dan kualitatif; prosedur pelaporan dan evaluasi penelitian; perbandingan jenis-jenis desain penelitian pendidikan, cara menyusun proposal penelitian.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan Pentingnya Penelitian Pendidikan, Langkah-langkah dalam Penelitian, Karakteristik Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Isu-isu yang Layak Diteliti dalam Penelitian Pendidikan 2. Pengertian Masalah Penelitian, Kriteria Sebuah Masalah yang Layak untuk Diteliti, Masalah Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. 3. Pengertian Kajian Pustaka, Langkah-langkah dalam Melakukan Kajian Pustaka, Kode Etik Penelitian 4. Pengertian Tujuan Penelitian, Pertanyaan Penelitian, dan Hipotesis Penelitian; Contoh Tujuan Penelitian, Pertanyaan Penelitian, dan Hipotesis Penelitian Kuantitatif; Contoh Tujuan Penelitian dan Pertanyaan Penelitian pada Penelitian Kualitatif. 5. Langkah-langkah dalam Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif, Cara Memilih Partisipan, Alternatif dalam Pengumpulan Data, Instrumen Pengumpulan Data 6. Langkah-langkah Analisis dan Interpretasi Data, Prosedur dalam Analisis dan Interpretasi Data, 7. Jenis-jenis Laporan Penelitian, Struktur Laporan Penelitian, Kualitas Laporan Penelitian, Kriteria Laporan Penelitian 8. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Mixed Methods, Penelitian Tindakan 9. Format Usulan Penelitian, Bahasa dan Tata Cara Penulisan
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>A. Cress, J. W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.</p> <p>B. Suratno, J., Robo, T., Aboe, R. M., & Sundari. 2011. <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</i> (Edisi 2011). Ternate: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun</p>



	Pendukung :
	C. Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. 2009. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> (7 th ed.). New York: McGraw-Hill Comp., Inc. D. Martens, D. M. 2010. <i>Research and Evaluation in Education and Psychology</i> (3 rd ed.). California: SAGE Publications, Inc.
Dosen Pengampu	Dr. Joko Suratno, M.Pd.Si.
Mata Kuliah Syarat	Pengantar Statistika

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan langkah-langkah dalam penelitian pendidikan. [S9, KU2]	1.1 Menjelaskan definisi dan pentingnya penelitian pendidikan. 1.2 Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian. 1.3 Mengidentifikasi karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif berdasarkan langkah-langkah penelitian. 1.4 Mengidentifikasi desain penelitian	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50'')] Metode Pembelajaran: Tradisional Penugasan Mahasiswa: Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian dan prosedur penelitian pendidikan [PT + BM: (1 + 1) × (3 × 50'')]	-	Definisi dan Pentingnya Penelitian Pendidikan, Langkah-langkah dalam Penelitian, Karakteristik Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Isu-isu yang Layak Diteliti dalam Penelitian Pendidikan [A : 1-56] [D : 1-46]	5



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		yang berhubungan dengan penelitian kuantitatif dan kualitatif 1.5 Memilih isu-isu yang layak diteliti dalam penelitian pendidikan					
2	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah pendidikan yang layak untuk diteliti. [P6, KU2]	2.1 Mendefinisikan sebuah masalah penelitian dan menjelaskan bahwa masalah tersebut penting untuk diteliti. 2.2 Membedakan antara masalah penelitian dan komponen lain dalam penelitian. 2.3 Mengidentifikasi kriteria sebuah masalah yang layak untuk diteliti. 2.4 Mendeskripsikan perbedaan antara	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah pendidikan Bentuk non-test: • Ringkasan artikel jurnal; • Laporan studi kasus di sekolah	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50’)] Metode Pembelajaran: Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa: Tugas-2: Mengidentifikasi masalah berdasarkan kajian artikel jurnal [PT: 1 × (3 × 60’)] Tugas-3: Melakukan	-	Pengertian Masalah Penelitian, Kriteria Sebuah Masalah yang Layak untuk Diteliti, Masalah Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. [A : 58-78] [C : 26-37]	5



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		masalah penelitian kuantitatif dan kualitatif.		studi kasus dalam mengidentifikasi masalah di sekolah [BM: 1 × (3 × 60'')]			
3	3. Mahasiswa mampu melakukan kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan. [KU9, KK5]	<p>3.1 Mendefinisikan pengertian kajian pustaka dan mengapa kajian pustaka itu penting.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi langkah-langkah dalam melakukan kajian pustaka.</p> <p>3.3 menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakan pladiasi.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam pengutipan dan tidak ditemukannya unsur plagiat</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel dari hasil kajian pustaka; 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-4: Menyusun kajian pustaka yang bersumber dari minimal 5 artikel jurnal [PT + BM: (1 + 1) × (3 × 60'')]</p>	-	<p>Pengertian Kajian Pustaka, Langkah-langkah dalam Melakukan Kajian Pustaka, Kode Etik Penelitian</p> <p>.</p> <p>[A : 79-108] [B : 1-2] [C : 66-88]</p>	5
4	4. Mahasiswa mampu menetapkan	4.1 Membedakan pengertian tujuan penelitian,	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun tujuan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah	-	Pengertian Tujuan Penelitian, Pertanyaan	10



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian. [P6, KU1]	<p>pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian.</p> <p>4.2 Mendeskripsikan pentingnya tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis pada penelitian pendidikan.</p> <p>4.3 Menulis tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian kuantitatif.</p> <p>4.4 Menulis tujuan penelitian dan pertanyaan penelitian pada penelitian kualitatif.</p>	<p>penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rancangan tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian kuantitatif. Rancangan tujuan penelitian dan pertanyaan penelitian pada penelitian kualitatif. 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-5: Menyusun tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian kuantitatif serta menyusun tujuan penelitian dan pertanyaan penelitian pada penelitian kualitatif. [PT + BM: (1 + 1) × (3 × 60'')]</p>		<p>Penelitian, dan Hipotesis Penelitian; Contoh Tujuan Penelitian, Pertanyaan Penelitian, dan Hipotesis Penelitian Kuantitatif; Contoh Tujuan Penelitian dan Pertanyaan Penelitian pada Penelitian Kualitatif.</p> <p>[A : 109-139] [C : 35-51]</p>	
5, 6	5. Mahasiswa mampu	5.1 Menyebutkan langkah-langkah	Kriteria: Ketepatan cara	Bentuk Pembelajaran:	-	Langkah-langkah dalam Pengumpulan	10



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menjelaskan langkah-langkah dalam pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif [KU2, KU9]	<p>dalam mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>5.2 Mengidentifikasi cara memilih partisipan yang akan terlibat dalam penelitian.</p> <p>5.3 Mengidentifikasi izin-izin penelitian yang dibutuhkan.</p> <p>5.4 Mendaftar beberapa alternatif dalam mengumpulkan data.</p> <p>5.5 Menetapkan, memilih, dan menilai instrumen-instrumen yang akan digunakan dalam pengumpulan data.</p> <p>5.6 Mendeskripsikan prosedur dalam</p>	<p>pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan yang menyajikan dan mendeskripsikan masalah penelitian, jenis partisipan/subjek penelitian, dan instrumen pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif • Rancangan instrumen data penelitian 	<p>Kuliah</p> <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 2 × (3 × 50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-6: Menyusun tabel yang menjelaskan masalah penelitian, subjek/jenis partisipan, dan instrumen pengumpulan data penelitian kuantitatif dan kualitatif. Tugas-7: Melakukan uji coba lapangan terhadap instrumen</p>		<p>Data Kuantitatif dan Kualitatif, Cara Memilih Partisipan, Alternatif dalam Pengumpulan Data, Instrumen Pengumpulan Data</p> <p>[A : 140-173, 204-235]</p>	

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pengaturan pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif.		penelitian yang disusun [PT + BM: 2 × (1 + 1) × (3 × 60'')]			
7, 8	6. Mahasiswa mampu menganalisis dan melakukan interpretasi data kuantitatif dan kualitatif. [KU1, KU9]	<p>6.1 Mengidentifikasi langkah-langkah dalam melakukan analisis dan interpretasi data kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>6.2 Menjelaskan proses persiapan data yang akan dianalisis.</p> <p>6.3 Mengidentifikasi prosedur dalam analisis data kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>6.4 Melaporkan hasil analisis data.</p> <p>6.5 Mendeskripsikan cara menginterpretasikan hasil analisis data kuantitatif dan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis dan menginterpretasi data</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Draf hasil analisis dan interpretasi data kuantitatif • Draf hasil analisis dan interpretasi data kuantitatif 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 2 × (3 × 50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-8: Menyusun draf analisis sebuah data penelitian yang diberikan. [PT + BM: 2 × (1 + 1) × (3 × 60'')]</p>	-	Langkah-langkah Analisis dan Interpretasi Data, Prosedur dalam Analisis dan Interpretasi Data, [A : 174-123, 236-264]	10



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kualitatif.					
9	7. Mahasiswa mampu mendeskripsikan cara melaporkan dan mengevaluasi hasil penelitian (KU1, KU2)	<p>7.1 Mendefinisikan tujuan laporan penelitian dan mengidentifikasi jenis-jenis laporan penelitian.</p> <p>7.2 Mengidentifikasi struktur laporan penelitian.</p> <p>7.3 Mengidentifikasi kelayakan dan kebiasaan penulisan ilmiah.</p> <p>7.4 Mendaftar kriteria untuk mengevaluasi laporan penelitian.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan deskripsi jenis, struktur, kelayakan, kriteria laporan penelitian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan jenis, struktur, kelayakan, kriteria laporan penelitian 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-9: Menyusun rubrik evaluasi sebuah laporan penelitian</p> <p>[PT + BM: (1 + 1) × (3 × 60'')]</p>	-	<p>Jenis-jenis Laporan Penelitian, Struktur Laporan Penelitian, Kualitas Laporan Penelitian, Kriteria Laporan Penelitian</p> <p>[A : 265-292] [D : 47-88]</p>	5
10, 11, 12, 13	8. Mahasiswa mampu membandingkan jenis-jenis desain penelitian pendidikan. [KU1, KU2]	8.1 Mendefinisikan jenis-jenis desain penelitian pendidikan, mendeskripsikan kapan digunakan, dan bagaimana	<p>Kriteria: Ketepatan deskripsi tentang persamaan dan perbedaan jenis-jenis desain penelitian pendidikan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 4 × (3 × 50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	-	<p>Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Mixed Methods, Penelitian Tindakan</p>	20



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>melakukannya.</p> <p>8.2 Mengidentifikasi karakteristik utama dari masing-masing desain penelitian kuantitatif.</p> <p>8.3 Menentukan potensial isu-isu yang layak dalam desain-desain penelitian pendidikan.</p> <p>8.4 Mendeskripsikan langkah-langkah dalam melaksanakan desain-desain penelitian pendidikan.</p> <p>8.5 Mengevaluasi kualitas dari penelitian pendidikan.</p>	<p>Bentuk non-test: Ringkasan tentang persamaan dan perbedaan jenis-jenis penelitian pendidikan</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-10: Menyusun ringkasan tentang perbandingan jenis-jenis penelitian pendidikan</p> <p>[PT + BM: 4 × (1 + 1) × (3 × 60’)]</p>		<p>[A : 293-602] [C : 555-615]</p>	
14, 15, 16	9. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan	9.1 Menyusun laporan penelitian menurut format proposal berdasarkan panduan	<p>Kriteria: Ketepatan, konsistensi, dan kerapian proposal</p>	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Penjelasan tentang Pedoman 	-	Format Usulan Penelitian, Bahasa dan Tata Cara Penulisan	30



Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mempresentasikan. [S9, P6, KU2, KU9]	<p>penyusunan penulisan karya ilmiah FKIP Unkhair.</p> <p>9.2 Menggunakan bahasa dan tata cara penulisan yang sesuai dengan panduan penyusunan penulisan karya ilmiah FKIP Unkhair.</p> <p>9.3 Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal.</p> <p>9.4 Menunjukkan penguasaan materi proposal.</p>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik penyusunan proposal penelitian • Presentasi proposal penelitian secara mandiri 	<p>Penulisan Karya Ilmiah [TM: (1 × 50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar Presentasi dan Pembahasan Proposal Penelitian [TM: (2 + 3 + 3) × 100”] <p>Metode Pembelajaran: Tradisional, Presentasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-11: Menyusun proposal penelitian dan presentasi secara mandiri [BM: 3 × (3 × 70”)]</p>		[B : 7-56]	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM** = Tatap muka, **PT** = Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.
13. **Kehadiran Mahasiswa** mata kuliah ini memiliki bobot penilaian sebesar 10% dari nilai akhir.
14. **Nilai Tugas** mata kuliah ini merupakan nilai sub-CPM-9 (30% dari total bobot penilaian sub-CPMK) yang besarnya setara dengan bobot penilaian 27% dari nilai akhir (Nilai Tugas/Praktikum Minimal 25% [7]).

